

**1. Wij streven een zorgvuldige intake en plaatsing van de leerling na, waarbij we ons mede baseren op brede diagnostische kennis**

- Om de hoogbegaafde en bovengemiddeld begaafde leerlingen zo snel mogelijk in beeld te krijgen, is hoogbegaafdheid een vast agendapunt bij de intakegesprekken en bij de overdracht vanuit het PO. Er wordt gericht gevraagd naar eventuele vastgestelde hoogbegaafdheid of deelname aan een plusklas.
- Alle leerlingen uit de HV en AG-brugklassen worden aan het begin van het schooljaar gescreend door het Centrum voor Begaafdheidsonderzoek (CBO - Nijmegen).

**2. We streven een ruim inhoudelijk aanbod na binnen een flexibel programma voor (hoog)begaafde leerlingen**

- In de loop van de onderbouwjaren is er voor onze leerlingen een uitgebreid aanbod van verschillende soorten docentgestuurde modules. Daarnaast kunnen ze onlinemodules volgen die ontwikkeld zijn voor hoogbegaafde leerlingen door Stichting Hoogbegaafdheid Uitgedaagd en door Bureau Talent.
- Omdat wij vinden dat hoogbegaafde leerlingen keuzevrijheid moeten hebben, kunnen de leerlingen op het Sint-Janslyceum kiezen welke modules ze willen volgen. Verder kunnen zij vanaf klas 2 t/m klas 6 ook kiezen welk onderwerp ze nader willen onderzoeken of uitdiepen.
- Keuzes maken is niet gemakkelijk, ook niet voor (hoog)begaafde leerlingen. Daarom worden de leerlingen als dit gewenst is in dit keuzeproces begeleid door de persoonlijke BPS-tutoren.
- We vinden het belangrijk dat leerlingen zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces en ontwikkeling. Daarom krijgen de leerlingen steeds meer vrijheid in de loop van de schooljaren. In principe kan een leerling met een gemotiveerde keuze voor zijn BPS-activiteit, deze activiteit ook zelfstandig uitvoeren. Dit varieert van versnellen en verdiepen tot jezelf voorbereiden op het conservatorium of een medische opleiding. In geval van praktische consequenties, zoals buiten school aan BPS-werken, doublures met toetsen of verplichte lessen, zoekt de leerling in samenspraak met zijn tutor naar oplossingen. In de bovenbouw kan een leerling dus individueel online modules, Moocs of colleges volgen, alleen of in groepjes onderzoek doen, lessen bezoeken op Universiteit of hogeschool of anderszins. Voorwaarde blijft dat hij/zij vooraf en tussentijds regelmatig met de tutor bespreekt hoe een en ander verloopt.

**3. We streven een zorgvuldige begeleiding na van (hoog)begaafde leerlingen**

- Elke hoogbegaafde leerling heeft een eigen tutor die meedenkt en begeleidt op het gebied van 'leren leren', plannen, keuzes maken en inhoudelijke doelen stellen én op het gebied van persoonlijke ontwikkeling.

## Onze visie op hoogbegaafdheid

oktober 2019

---

- De BPS-tutor is het aanspreekpunt voor alle zaken die te maken hebben met begaafdheid/uitdaging/versnellen enz.
- Daarnaast heeft een BPS-leerling uiteraard ook een klassenmentor die de gewone schoolse zaken in de gaten houdt en coacht.
- In de hele onderbouwperiode heeft een BPS-leerling dezelfde tutor. In de bovenbouw krijgt de leerling een andere BPS-tutor.
- De BPS-leerling voert regelmatig gesprekken met zijn tutor.
- Als de problematiek van een BPS-leerling complex wordt, schakelen we de hulp in van de ondersteuningsoördinator en indien noodzakelijk van deskundigen op hoogbegaafdheidsgebied, binnen samenwerkingsverband De Meijerij. In die gevallen is er nauw contact tussen leerling, ondersteuningscoördinator, ouders, BPS-tutor/coördinator en mentor.

### **4. We delen de aanwezige expertise met ouders en met andere scholen in de regio**

Jaarlijks worden er twee bijeenkomsten georganiseerd voor ouders waarbij kennis wordt uitgewisseld ten aanzien van het onderwijs aan hoogbegaafden. De basisscholen ontvangen informatie over de aanpak van onze school voor wat betreft het hoogbegaafdenonderwijs. Om de expertisedeling in de regio verder te versterken, heeft het Sint-Janslyceum het initiatief genomen om een netwerkloket HB op te richten op het gebied van hoogbegaafdheid voor het PO en het VO in de regio. Dit gebeurt in samenwerking met samenwerkingsverband De Meijerij.

### **5. Wij streven na dat (hoog)begaafde leerlingen zich begrepen voelen op school**

(Hoog)begaafden voelen zich vaak onbegrepen omdat ze sneller in staat zijn verbanden te zien. Ideeën die ze voordragen worden door de rest niet begrepen. Voor (hoog)begaafde leerlingen is het belangrijk dat ze zich geen buitenbeentje voelen. We laten de leerlingen dan ook ervaren dat ze op onze school niet de enige (hoog)begaafde leerlingen zijn. Daarom bieden we in de onderbouw groepsmodules aan, waarbij ze andere leerlingen uit andere klassen leren kennen. Ook kunnen leerlingen met andere leerlingen (uit andere leerjaren) samenwerken bij projecten.

### **6. Wij streven een verbreding na van de aanpak voor (hoog)begaafde leerlingen**

We zien talentontwikkeling steeds meer als kernpunt van onze school. Om die reden verbreden we de komende jaren de aanpak van (hoog) begaafde leerlingen, naar alle leerlingen en alle afdelingen op school.