

Jaarverslag 2021

Sinds 1 augustus 2020 werken we aan de ambities die we hebben verwoord in ons nieuwe schoolplan. Er zijn veel zaken gerealiseerd, zoals de verbetering van de digitale infrastructuur en de flexibilisering van het lesrooster via de invoering van masterclasses, ondersteuningsuren, keuze-uren en ingeroosterde huiswerkbegeleiding. Ook de doorontwikkeling van het BCP-programma en de integratie van de kunstvakken zijn gerealiseerd. Alle betrokkenen zowel intern als extern, voelen zich geïnspireerd door de ambities in het schoolplan.

Vanuit onze ambitie om onderwijs te geven in relatie met de omgeving, is de school een samenwerking aangegaan met het Noord-Brabants Museum. In een coproductie ontwikkelen museum en Sint-Janslyceum lesvervangende onderwijsactiviteiten.

De ambitie 'van degelijk onderwijs naar uitdagend onderwijs' heeft in 2021 vorm gekregen via de invoering van de masterclasses, maar ook via het project *Talent2Teach* waarbij getalenteerde leerlingen de kans krijgen om na een gerichte scholing door Fontys Pabo, les te gaan geven op basisscholen. De doorontwikkeling en verbreding van onze BPS zal ook in de toekomst energiek worden doorgezet. In 2021 zijn diverse trainingen aangeboden aan ons personeel.

De ambitie om ondernemendheid bij onze leerlingen te bevorderen heeft in het afgelopen jaar invulling gekregen via onze schoolkantine. Het contract met onze cateraar is opgezegd en de kantine wordt door onze leerlingen gerund. Daarbij zijn duurzaamheid en gezonde voeding uitgangspunten. De leerlingen worden hierin begeleid en zij krijgen workshops aangeboden over binnen deze context relevante thema's.

Het thema duurzaamheid heeft verder een plek in de school gekregen door de oprichting van een werkgroep van leerlingen, ouders en docenten. In 2021 heeft deze werkgroep gezorgd dat in school het afval gescheiden wordt ingezameld en dat er een *tiny forest* direct achter de school is gecreëerd.

In al deze ontwikkelingen is zichtbaar dat de didactische uitgangpunten uit ons schoolplan niet alleen in de les maar ook buiten de les worden doorleefd: individualiseren (elke leerling doet er toe), activeren (we leren door te doen), interactiveren (we leren mét en ván elkaar), differentiëren (we doen recht aan de verschillen tussen leerlingen) en contextualiseren (we leren in verbondenheid met onze omgeving).

Om onze gedeelde visie nog duidelijker te maken, vindt er *fine-tuning* plaats van de begrippen die we gebruiken en zoeken we naar visuele middelen om deze visie helder te demonstreren.

Het algemene welbevinden van de leerlingen steeg ten opzichte van vorig jaar van 7,4 naar 8,4. De sociale en fysieke veiligheid werd ook licht positiever beoordeeld en steeg met 0,2%. De school zet zich dan ook zeer actief in om een veilige leer- en werkomgeving te borgen. Op vele momenten in het jaar wordt expliciet aandacht aan dit thema geschonken en er zijn voor leerlingen diverse preventieve en curatieve programma's, bijvoorbeeld met betrekking tot groepsdynamiek. In het afgelopen jaar is er sterk geïnvesteerd in de zorg voor leerlingen. Het ondersteuningsteam is uitgebreid en er is een huiskamer gecreëerd waar een pedagogisch medewerker aanwezig is. De huiskamer is er vooral preventief om thuiszitten te voorkomen en vormt de schakel tussen thuiszitten en schoolgang.

Op onderwijskundig gebied is er veel ontwikkeld. De kunstvakken zijn geïntegreerd en hebben een stevigere positie in school gekregen. Het vak 'Technologie en Toepassing' is ontwikkeld als praktijkgericht vak voor de mavo. En in het algemeen kan gezegd worden dat het onderwijs nóg nadrukkelijker leerlinggericht is geworden en leerlingen steeds meer worden betrokken bij de processen in de school. De leerlingtevredenheid is significant gestegen.

In de coronatijd is het gelukt om goed onderwijs te blijven geven door een enorme digitaliseringsslag te maken. Leerlingen, ouders en docenten zijn positief over deze verworvenheden en willen deze in de toekomst voor een deel blijven inzetten.

Verder zijn er flexuren ingevoerd, waarin extra ondersteuning en extra-curriculair aanbod worden geboden. Hierbij vormen de autonomie van de leerling en reflectie op het leerproces uitgangspunten.

We zijn nu halverwege de looptijd van dit schoolplan en we zijn er trots op dat we ondanks de hectiek van de coronaperiode, qua uitvoering op schema liggen.