

# Doelstellingen Romereis

## Algemene inleiding

Rome, de grootste stad van Italië heeft een geschiedenis die ruim 2500 jaar terug gaat. Het Romeinse Keizerrijk omvatte grote delen van West-Europa en het Midden-Oosten. Honderden jaren na het einde van het klassieke Romeinse Rijk hadden de antieke ruïnes nog steeds een grote impact op de perceptie die men van Rome had.

Rome was vanaf de Late Oudheid niet meer de belangrijkste stad van het Romeinse Rijk, maar op een ander terrein begon de stad echter haar positie flink te verstevigen. In de nadagen van het Romeinse Rijk en gedurende de middeleeuwen ontwikkelde Rome zich namelijk tot het centrum van het Christendom. In de middeleeuwen vormde deze vroegchristelijke architectuur daarnaast een tastbare verbinding met het antieke verleden. Zowel de klassieke oudheid als de invloed van de kerk is op verschillende manieren aanwezig in het straatbeeld van Rome.

De stad Rome heeft zich door de tijd heen ontwikkeld tot een van de belangrijkste steden van de Westerse cultuur. Als hoofdstad van het oude Romeinse Rijk en centrum van het christendom, is binnen deze veelzijdige stad oneindig veel te ontdekken en voel je de geschiedenis tot leven komen in de vele middeleeuwse straatjes die Rome rijk is of op de vele pleinen, de elegante paleizen, tempels of aan de Via Appia, een van de belangrijkste Romeinse wegen.

Tijdens de wandelingen en in hun vrije tijd zullen de leerlingen zich bewust worden van het multiculturele karakter van de stad. Rome is een metropool waar dagelijks miljoenen mensen doorheen stromen uit elke hoek van de wereld en uiteraard zullen de leerlingen daar op een bepaalde manier mee te maken krijgen.

De wandelingen vinden aansluiting bij de vakken geschiedenis, levensbeschouwing en CKV. Leerlingen zullen daarom kennis maken met de multiculturele wereldstad Rome vanuit historisch, levensbeschouwelijk én cultureel perspectief.

## **A. Hoofddoelen**

1. Leerlingen maken op interactieve wijze kennis met de Antieke Romeinse geschiedenis, levensbeschouwing én cultuur.
2. Leerlingen maken op interactieve wijze kennis met de middeleeuwse Romeinse geschiedenis, levensbeschouwing én cultuur.
3. Leerlingen maken op interactieve wijze kennis met de Christelijke/Rooms-Katholieke levensvisie, geschiedenis, cultuur én organisatie door de eeuwen heen.
4. Leerlingen een programma aanbieden, waarbij een goede balans ontstaat tussen leerdoelen én sociale doelen.

## **B. Subdoelen**

1. Leerlingen kennis laten maken met de geschiedenis van de eenwording van Italië.
2. Leerlingen kennis laten maken met andere gezichtsbepalende monumenten van Rome.
3. Het stimuleren van zelfstandigheid en zelfredzaamheid door in groepjes zelf op ontdekking te gaan door Rome, aan de hand van opdrachten.
4. Leerlingen maken kennis met de moderne Italiaanse multiculturele samenleving en worden voorbereid op het wereldburgerschap.
5. Leerlingen kennis laten maken met de Italiaanse culinaire wereld.
6. Leerlingen een aangenaam en ontspannen verblijf aanbieden.

## **C. Sociale doelen**

1. Groepsopdrachten ter bevordering van de samenwerking
2. Door middel van het aanbieden van gezamenlijke activiteiten een gevoel van verbondenheid bevorderen.
3. Het bevorderen van internationale contacten door leerlingen de gelegenheid te bieden andere scholieren uit binnen én buitenland te ontmoeten.
4. In het programma ruimte bieden voor zowel persoonlijke vrije tijdsbesteding, het samenwerken in groepen als het deelnemen aan algemene activiteiten.
5. Leerlingen leren de “andere” omgeving, taal en gewoontes te respecteren.

De reisleiding Rome