

SJL GEORGIËREIS, DOELSTELLINGEN EN OPDRACHT

1. ALGEMENE DOELSTELLINGEN

- De leerlingen kunnen samenwerken (teamwork) in groepen van diverse samenstelling (aardrijkskunde-achtergrond, biologie-achtergrond op verschillende niveaus).
- De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor zichzelf en elkaar op het gebied van reizen.
- De leerlingen maken kennis met een andere cultuur (o.a. bezoek middelbare school) en zijn zich bewust van de verschillen en overeenkomsten met onze cultuur.
- De leerlingen hebben respect voor de natuur.

2. DOELSTELLINGEN VOOR AARDRIJKSKUNDE

Fysische geografie: landschapsvorming

- De leerlingen kunnen het ontstaan van het gebergte van de Kaukasus beschrijven en verklaren, gebruik makend van aardrijkskundige termen zoals platentektoniek, plooiing, subductie, opheffing, (explosief) vulkanisme en aardbevingen.

Fysische geografie: weer en klimaat

- De leerlingen kunnen de grote klimatologische verschillen binnen Georgië beschrijven en verklaren, gebruik makend van aardrijkskundige kennis over bijvoorbeeld hoogteligging, breedteligging, stuwingsneerslag, luchtdruk en windrichting.

Sociale geografie: politieke dimensie

- De leerlingen kunnen de huidige politieke positie van Georgië beschrijven en verklaren (op nationaal, regionaal en mondiaal schaalniveau), gebruik makend van historische, economische en sociaal-culturele bronnen.

Sociale geografie: sociaal-culturele dimensie en economische dimensie

- De leerlingen zijn in staat andere sociaal-culturele of economische processen die plaatsvinden in Georgië (zoals de taal/alfabet, middelen van bestaan, positie van het Christendom) te analyseren, en kunnen aansluitend daarop een prognose geven voor de ontwikkeling van deze processen binnen een steeds meer globaliserende wereld.

3. DOELSTELLINGEN VOOR BIOLOGIE

Subdomein B8: Regulatie van ecosystemen

- De leerlingen kunnen met behulp van de concepten energiestroom, kringloop, dynamiek en evenwicht ten minste in contexten op het gebied van duurzaamheid verklaren op welke wijze ecosystemen zichzelf reguleren en kan beargumenteren met welke maatregelen de mens zelfregulatie van ecosystemen en het systeem Aarde kan beïnvloeden.

Subdomein C2: Zelforganisatie van het organisme

- De leerlingen kunnen met behulp van het concept levenscyclus ten minste in contexten op het gebied van gezondheid en voedselproductie benoemen op welke wijze de ontwikkeling van organismen verloopt en verklaren op welke wijze verstoringen van de ontwikkeling ontstaan, kunnen worden voorkomen en worden aangepakt.

Subdomein C3: Zelforganisatie van ecosystemen

- De leerlingen kunnen met behulp van de concepten dynamiek en evenwicht ten minste in contexten op het gebied van duurzaamheid en wereldbeeld benoemen op welke wijze ecosystemen zich kunnen ontwikkelen en beargumenteren met welke maatregelen de mens de zelforganisatie van ecosystemen beïnvloedt.

Subdomein D4: Interactie in ecosystemen

- De leerlingen kunnen met behulp van de concepten voedselrelatie en interactie met (a)biotische factoren ten minste in contexten op het gebied van duurzaamheid en voedselproductie benoemen welke relaties tussen populaties in ecosystemen bestaan en beargumenteren op welke wijze vraagstukken die daar betrekking op hebben, kunnen worden benaderd.

Subdomein F3: Biodiversiteit

- De leerlingen kunnen met behulp van het concept biodiversiteit ten minste in contexten op het gebied van duurzaamheid benoemen op welke wijze de diversiteit van populaties en ecosystemen binnen het systeem Aarde varieert.

4. DE REIS-OPDRACHT

De opdracht die de leerlingen moeten gaan doen is ter vervanging van een andere opdracht die in het PTA staat. Leerlingen die ervoor kiezen om mee te gaan met deze reis hoeven deze opdracht niet te doen, maar doen in plaats daarvan de reis-opdracht.

Opdracht:

De reis-opdracht wordt in groepjes gedaan, en dat kan op twee manieren:

- 1: maak een filmreportage à la "3 op Reis", waarin de verschillende geografisch/biologisch interessante kanten van Georgië worden belicht.
- 2: maak een geografische reisgids over Georgië, waarin je zoveel mogelijk geografische/biologische informatie verwerkt.

Proces en product:

- Informatiemoment in Nederland waarbij de opdracht wordt uitgelegd, het programma van de reis wordt besproken en de opties van een reis naar Georgië op het gebied van aardrijkskunde en biologie worden gedeeld.
- Leerlingen maken groepjes, kiezen opties uit die ze willen belichten tijdens hun bezoek aan Georgië en gaan dit voorbereiden.
- Voorafgaand aan de reis en tijdens de reis Georgië wordt veel informatie verstrekt door de docenten en de lokale reisgids; daarnaast zijn er voldoende mogelijkheden om foto's of filmopnamen te maken.
- Na afloop wordt het verzamelde materiaal verwerkt tot het product: een documentaire of een reisgids over de biologische en aardrijkskundige kant van Georgië