SINT JANSLYCEUM

Zorg goed voor elkaar

Ondersteuning voor leerlingen op onze school

december 2017

1. Zorg bij ons op school

Op het Sint-Janslyceum streven we ernaar iedereen zo goed mogelijk onderwijs te geven. De docenten brengen de leerlingen kennis en vaardigheden bij om de schoolloopbaan ontspannen en zorgeloos te laten zijn. Leerlingen, ouders en docenten willen uiteindelijk dat het diploma wordt gehaald en dat de toekomst er rooskleurig uitziet.

Er zijn ook leerlingen waarbij het niet allemaal vanzelfsprekend gaat en die hulp nodig hebben. Dit kan allerlei redenen hebben, zoals gebrek aan studievaardigheden of een onrustige thuissituatie. Wij doen op het Sint-Janslyceum ons uiterste best om signalen zo vroeg mogelijk op te vangen en de nodige ondersteuning te bieden. Hiervoor hebben we een ervaren en deskundig team dat alert is en ingrijpt op het juiste moment.

Zorg voor iedereen

Meestal komt een signaal dat het minder goed gaat met een leerling binnen bij de vakdocent. Wanneer deze constateert dat een leerling minder goed presteert, trekt hij aan de bel. Eerst bij de leerling en dan bij de mentor. Gezamenlijk bepalen zij of er extra begeleiding mogelijk is tijdens of na de les. Wanneer er meer hulp nodig blijkt te zijn dan de docent en de mentor kunnen bieden, worden ook andere collega's erbij betrokken, onder andere de jaarlaagcoördinator, zorgcoördinator en de sectordirecteur. Zorgvuldig onderzoeken zij wat er aan de hand is; wat de leerling nodig heeft en wat wij op school kunnen doen. De ouders en/of verzorgers hebben in deze fase uiteraard ook een belangrijke rol. Zij zijn nauw betrokken bij de beslissing om de juiste middelen te vinden om hun kind te helpen.

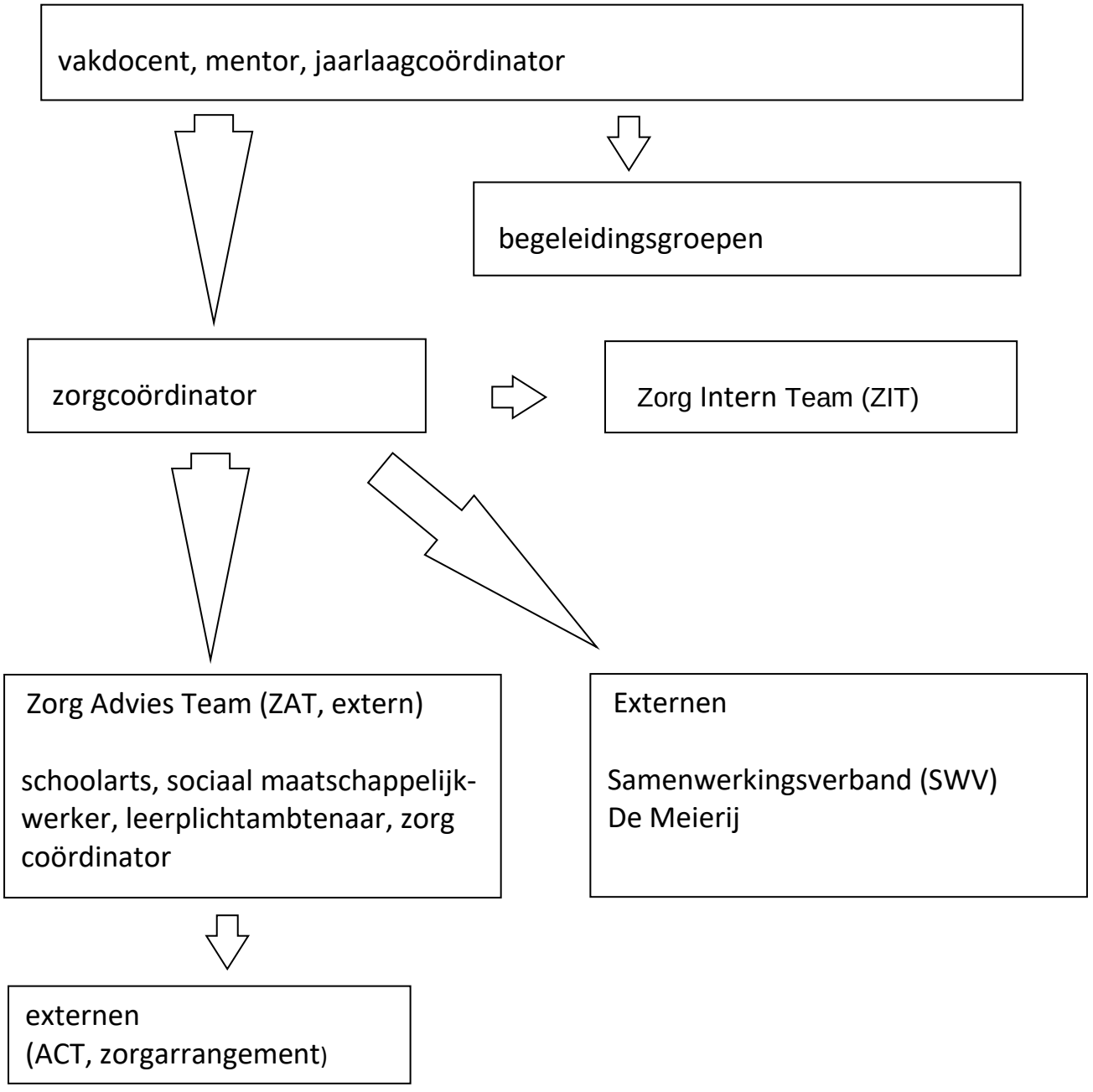
Bij een enkele leerling moeten wij concluderen dat er specialistische zorg nodig is die wij niet in huis hebben. Ook dan zoeken wij, samen met ouders, de juiste opvang bij de juiste organisatie.

In de volgende hoofdstukken stellen wij ons zorgteam voor en geven wij een overzicht van de trainingen en begeleidingsvormen die wij als school kunnen bieden.

2. Organisatie van de begeleiding

Wat wij in huis hebben aan zorg varieert van vaardigheidstrainingen als 'anti-stress-training' tot gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker. Om te kunnen bepalen wat de leerling in een bepaalde fase nodig heeft, hebben we de begeleiding op de volgende manier gestructureerd.

In onderstaand schema staan de medewerkers genoemd die hulp bieden in verschillende fasen. Samen beslissen zij over nodige steun voor de leerling.



Van signaleren naar ondersteunen

Een leerling kan op verschillende manieren in beeld komen van het zorgteam. Meestal via de vakdocent of de mentor, maar hij kan ook zelf of via zijn ouders hulp vragen. Onderstaand lichten we de verschillende functies toe van deelnemers aan het zorgteam.

Vakdocent

De docent kent de leerlingen en ziet deze regelmatig. Hij is vaak de eerste die constateert dat de leerling extra steun nodig heeft. De docent houdt hier rekening mee tijdens de lessen en toont begrip. Hij kan leerlingen hebben die bijvoorbeeld moeite hebben met de leerstof of het lastig vinden om met anderen samen te werken aan projecten. De docent pikt signalen vroegtijdig op en schakelt in ieder geval de mentor en de jaarlaagcoördinator in voor overleg.

Mentor

Elke leerling heeft een mentor. Deze heeft een belangrijke rol in de begeleiding van leerlingen, de communicatie met ouders en het opzetten en uitvoeren van afdelingsactiviteiten. Hij is de spin in het web en houdt leerlingen nauwlettend in de gaten. Hij weet ook welke leerlingen extra zorg nodig hebben en krijgen. Hij informeert naar de vooruitgang van de zorgleerling bij de docenten controleert of de leerling de juiste steun ontvangt. Wanneer het nodig is, bespreekt de mentor met de jaarlaagcoördinator en de zorgcoördinator de aanpassingen in de ondersteuning en het behandelplan. de mentor houdt ook de vakdocenten op de hoogte van de ontwikkelingen van de leerling. In veel gevallen worden er door de mentor ‘driehoeksgesprekken’ gevoerd met de leerling en de ouders. Tijdens deze gesprekken stelt de leerling persoonlijke doelen op.

Jaarlaagcoördinator (JLC)

Elke afdeling (mavo, havo, vwo) is onderverdeeld in jaarlagen. Elke jaarlaag heeft een jaarlaagcoördinator (JLC). De JLC is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken van de afdeling en onderhoudt intensief contact met de mentoren dan de verschillende klassen. Hij ondersteunt de mentor in zijn taak om leerlingen in een veilige en positieve leeromgeving te helpen gedijen. Bovendien houdt de jaarlaagcoördinator via het Zorg Intern Team (zie pagina ..) intensief contact met de zorgcoördinator en zorgt ervoor dat zorgleerlingen tijdens de leerlingbesprekingen aan bod komen.

Zorgcoördinator (ZC)

De zorgcoördinator coördineert de ondersteuning van leerlingen. Hij doet dat zowel binnen de school als in de contacten van de school met buitenschoolse instellingen of behandelaars. De zorgcoördinator ondersteunt mentor en vakdocent in het omgaan met zorgleerlingen.

Zorg Intern Team (ZIT)

Per afdeling (mavo, havo, vwo) is er een intern zorgoverlegteam, het Zorg Intern Team (ZIT). Deelnemers aan het ZIT zijn: de jaarlaagcoördinator en de zorgcoördinator. Zij komen eenmaal per maand bij elkaar om de zorgleerlingen te bespreken. De jaarlaagcoördinator zorgt dat de mentoren op de hoogte zijn van de voortgang van de leerlingen. Leerlingen die in het (ZIT) of het Zorg Advies Team (dit is een team met externe hulpverleners, ZAT zie pagina..) besproken worden, kunnen ondersteund worden door een ambulant ondersteuner (ingehuurde expert op het gebied van leer- en/of gedragsproblemen) of een interne begeleider (een docent met een zorgtaak).

3. Het zorgaanbod op school

Wanneer docent, mentor en jaarlaagcoördinator het erover eens zijn dat de leerling hulp nodig heeft, bespreken zij de mogelijkheden met de ouders en de leerling. De leerling kan bijvoorbeeld een training volgen om het huiswerk beter te leren plannen of om makkelijker met anderen samen te werken. Maar wanneer de leerling veel last heeft van faalangst en bij toetsen een black-out krijgt, is een andere training nodig.

Naast de trainingen die er met name op gericht zijn om de schoolprestaties te verbeteren en het zelfvertrouwen te verhogen, is er ook ondersteuning en zorg voor leerlingen die problemen hebben die niet direct met schoolprestaties te maken hebben. Voor deze leerlingen is er de vertrouwensgroep.

De vertrouwensgroep

Iedereen die een probleem heeft of ergens tegenaan loopt waar hij zich geen raad mee weet, kan terecht bij de vertrouwensgroep. Deze groep bestaat uit 3 docenten (1 man en 2 vrouwen) die hulp bieden aan leerlingen die niet zo zeer met hun studie, maar meer met zichzelf in de knoop zitten. De vertrouwenspersoon luistert naar de leerling en bespreekt met de leerling hoe hij weer stabiel in het leven kan staan. De leerling kan zelf een afspraak maken met een vertrouwenspersoon of doet dit via zijn mentor.

Onderstaand staat een opsomming van de trainingen en begeleidingsvormen die wij bieden en die succesvol zijn gebleken.

Trainingen om de schoolprestaties te verhogen

1. *Steunlessen*

De steunlessen zijn bestemd voor leerlingen van de brugklas, de leerlingen van mavo 2 en 3, de leerlingen van havo 3 en de leerlingen van vwo 3 en 4. Leerlingen kunnen hiervan gebruikmaken als zij achterlopen met bepaalde lesstof. onzeker zijn over hun kennisniveau of moeite hebben met plannen

Deze steunlessen geven wij na de herfstvakantie tot aan de meivakantie. De lessen vinden plaats op een ingeroosterd uur; wij noemen dit een banduur. Leerlingen kunnen zelf aangeven welke steunles ze willen volgen, maar ook vakdocenten en mentoren kunnen aangeven welke leerlingen zij graag in de steunles geplaatst willen hebben.

Als leerlingen geen steunles nodig hebben, volgen zij in het banduur een verrijkingsles zoals architectuur, film of Spaans. In periode twee, worden er in het banduur trainingen gegeven (zie hieronder vanaf nummer 4. ‘Training sociale vaardigheden’).

Er zijn 3 periodes waarin per periode 7 of 8 bijeenkomsten in groepsverband worden gegeven.

2. *Vakspecifieke problemen (peersupport)*

Deze lessen zijn bestemd voor leerlingen uit de onderbouw. Zij kunnen huiswerkbegeleiding krijgen van leerlingen uit de bovenbouw. Leerlingen maken zelf de afspraken met elkaar. De docent en mentor houden hierbij vinger aan de pols. Voor deze vorm van huiswerkbegeleiding vragen wij een kleine vergoeding voor de bovenbouwleerling.

3. *Studieklas*

De studieklas is voor leerlingen die thuis, om welke reden dan ook, (tijdelijk) niet hun huiswerk kunnen maken. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om dit na school onder toezicht te maken. Hiervoor wordt een kleine vergoeding gevraagd. Meer informatie krijgt u bij de jaarlaagcoördinator.

4. *Training sociale vaardigheden (SOVA-training)*

De training sociale vaardigheden is voor brugklasleerlingen die minder goed functioneren in de klas. Dit heeft niet te maken met het tempo of inhoud van de lessen, maar meer met gebrek aan sociale vaardigheden. De leerlingen krijgen in de training zicht op hun eigen handelen en ontwikkelen de vaardigheden die nodig zijn om beter te functioneren in de groep. Ook leren zij flexibeler om te gaan met veranderingen in hun directe omgeving.

Trainers van een extern bureau en een docent geven de training. De eerste bijeenkomst is gezamenlijk met ouders en leerlingen. Daarna vinden de trainingen plaats binnen het banduur. De training duurt 75 minuten waardoor er soms gebruik gemaakt wordt van de pauze. De training wordt afgesloten met een individueel evaluatiegesprek.

5. *Training concentratie-en taakaanpak*

Deze training is voor brugklasleerlingen en leerlingen in mavo 2. De training is voor leerlingen die moeite hebben om zich te concentreren, snel afgeleid zijn en moeite hebben om structuur aan te brengen in hun dagritme.

Het doel van de training is dat leerlingen zich bewust worden dat ze zelf iets aan de concentratie kunnen doen. Tijdens de trainingen wordt veel structuur geboden. De taakaanpak wordt aan de orde gesteld. Er is veel aandacht voor het opdoen van ervaringen.

6. *Studiecoach: leren plannen en organiseren*

De studiecoach is er voor leerlingen uit de brugklas en de tweede klas mavo. Leerlingen die een moeilijke start hebben gemaakt in de brugklas van het Sint-Janslyceum krijgen tijdens het banduur op donderdag tijdens de tweede periode (van december tot maart) een studiecoach. Dit is een mentor of vakdocent die met de leerlingen 1-op-1 of in een kleine groep wekelijks een uur werkt en oplossingen gaat zoeken voor het planningsprobleem. De docenten werken met materiaal dat zij zelf hebben ontwikkeld.

7. *Extra ondersteuning voor leerlingen: het tutorproject*

Oudere leerlingen (tutoren) helpen brugklasleerlingen (tuti's) met huiswerk, plannen en uitvoeren van studietaken. Tuti's kunnen daarna op hun eigen niveau presteren. Vaak vormt de Nederlandse taal een struikelblok. Voor de tuti's geeft het meedoen aan dit project een enorme motivatie om goed te presteren in de klas.

De tutoren volgen een cursus voor ze de leerlingen mogen begeleiden.

8. *Examenvreestraining*

Examenleerlingen kunnen deelnemen aan de examenvreestraining. Deze vindt plaats in het examenjaar en start in het najaar. De leerlingen vullen een vragenlijst in en worden op basis van de uitkomst gevraagd deel te nemen aan de training.

9. *Anti-stress training*

Deze training is geschikt voor leerlingen uit de brugklas en klas 2. Na de training zijn leerlingen beter in staat hun gedrag en gedachten te sturen bij het leveren van schoolprestaties en ook bij de omgang met andere leerlingen. De leerlingen die dit nodig hebben komen in beeld door het invullen van de schoolvragenlijst, maar kunnen ook via ouders, mentor of docenten worden aangemeld. De leerling kan zichzelf natuurlijk ook aanmelden.

Er vindt een intakegesprek plaats waarna de beslissing wordt genomen of de leerling wel of niet geplaatst kan worden in de training. In overleg met de ouders wordt bepaald of een leerling de training daadwerkelijk gaat volgen. .

Ondersteuning voor leerlingen met leer- of gedragsproblemen

De hierna volgende ondersteuning valt onder verantwoordelijkheid van de zorgcoördinator.

Leerlingen die een aandoening hebben die invloed kan hebben op zijn schoolloopbaan, krijgt ondersteuning op maat. Uiteraard moet er wel een officiële diagnose zijn gesteld door een deskundige. Onderstaand lichten wij een aantal aandoeningen toe.

1. *Leerlingen met dyslexie of dyscalculie*

Leerlingen die de diagnose dyslexie hebben, hebben recht op faciliteiten tijdens hun schoolloopbaan en tijdens hun eindexamen. Zij krijgen een ze krijgen een pas waarmee ze recht hebben op extra faciliteiten. De school moet dan wel een verklaring en/of onderzoeksrapport krijgen van een orthopedagoog, psychiater of arts. De zorgcoördinator beheert de dossiers, verleent de faciliteiten en geeft het pasje uit.

De zorgcoördinator kan een leerling met dyslexie ook doorverwijzen naar een docent met specifieke kennis op dit gebied. Deze kan de leerling extra ondersteunen bij een specifieke hulpvraag. Deze ondersteuning is kortdurend.

2. *Leerlingen met ADHD, ADD of ASS*

Leerlingen met de diagnose ADHD, ADD of ASS kunnen vaak extra hulp gebruiken bij het plannen en organiseren van hun activiteiten in en rondom de school. De zorg coördinator en jaarlaagcoördinator kunnen na overleg een intern begeleider toewijzen aan deze leerling. De intern begeleider is een docent die verbonden is aan school en deze extra taak wil doen.

Is de problematiek te zwaar voor de intern begeleider, dan kan deze ondersteund worden door de ambulant ondersteuner. De school kan deze zorgspecialist ook inzetten om docenten en mentoren te helpen zo goed mogelijk met ‘zorgleerlingen’ om te gaan. Ook kunnen zij de leerling zelf of de intern begeleider van de leerling ondersteunen. De ambulant ondersteuner houdt nauw contact met de zorgcoördinator. De ambulante ondersteuning wordt verzorgd door collega’s van het speciaal onderwijs en kan bestaan uit observaties en gesprekken en specialistische ondersteuning.

3. *Langdurig zieke leerlingen*

Voor leerlingen die langdurig ziek zijn wordt een programma op maat samengesteld in samenwerking met de Ambulant Ondersteuner.

4. *Leerlingen met ernstige gedragsproblemen*

Wanneer een leerling, om welke reden dan ook, niet meer op zijn plaats is op het Sint-Janslyceum, moet de school zorgen voor plaatsing op een andere school. Bij leerlingen met ernstige gedragsproblemen, is dit een uitdaging. Op onze school zijn de zorgcoördinator en de casemanager degenen die de verantwoordelijkheid voor de leerling dragen, tenzij de leerling niet meer leerplichtig is. De casemanager zorgt ervoor dat de leerling op de juiste school terecht komt.

5. *Leerlingen die doof of blind zijn*

Vanuit Kentalis is ondersteuning aan te vragen voor leerlingen die doof of slechthorend zijn. Vanuit ZION kan hulp komen voor leerlingen die zeer slechtziend zijn of blind.

4. Het zorgaanbod buiten school

Scholen zijn verantwoordelijk voor het onderwijs, maar zijn ook nauw betrokken bij de opvoeding en ontwikkeling van kinderen en jongeren. Samen met de gemeenten richten scholen daarom zorgteams in. Naast het Zorg Intern Team, hebben wij op het Sint-Janslyceum het Zorg Advies Team (ZAT).

Een leerling wordt aangemeld voor het ZAT als de hulpvraag de mogelijkheden van de school overstijgt en de ondersteuning van externe partners gewenst is.

Deelnemers aan het ZAT zijn de zorgcoördinator van de school, de schoolarts, schoolmaatschappelijk werker en de leerplichtambtenaar.

Het team komt geregeld bij elkaar om leerlingen te bespreken die zijn aangemeld door bijvoorbeeld de jaarlaagcoördinator, de mentor of de ouders. Ouders worden altijd op de hoogte gebracht.

Leerlingen worden ook in het ZAT besproken als zij regelmatig verzuimen door ziekte of door andere redenen. Ze worden aangemeld bij ‘leerplicht’ als zij regelmatig spijbelen en/of te laat komen. De schoolarts wordt ingeschakeld als er sprake is van veelvuldig ziekteverzuim. Ouders worden van deze meldingen op de hoogte gesteld.

Onderstaand geven we een korte toelichting op de taken van de deskundigen uit het externe zorgteam.

Schoolarts en jeugdverpleegkundige

In de tweede klas komt de schoolarts om de leerlingen te onderzoeken. Ouders geven vooraf toestemming voor het onderzoek. Leerlingen en mentoren vullen een vragenlijst in en worden tijdens het spreekuur gewogen en gemeten. Als er naar aanleiding hiervan verdere acties nodig zijn, gaan schoolarts en jeugdverpleegkundige hierover in gesprek met de ouders en de school.

De jeugdverpleegkundige heeft een spreekuur op school. Leerlingen kunnen hier terecht met vragen over hun fysieke en psychische gezondheid. Ook mentoren en de jaarlaagcoördinatoren kunnen hier terecht met vragen.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Juvans verzorgt het schoolmaatschappelijk werk. De schoolmaatschappelijk werker heeft zijn werkplek op school zodat hij goed bereikbaar is voor de leer-

lingen. Schoolmaatschappelijk werk kan ingezet worden door de zorgcoördinator via het Zorg Advies Team of door een andere hulpverleningsinstantie. De zorgcoördinator wordt dan op de hoogte gebracht door schoolmaatschappelijk werk Er moet toestemming zijn van de ouders en/of leerling.

Advies en Consultatieteam De Meijerij (ACT)

Het Samenwerkingsverband De Meijerij heeft de opdracht om iedere jongere een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs te bieden. Het doel is om de talenten van de jongeren goed te ontwikkelen, ongeacht een mentale beperking of behoefte aan ondersteuning. Het samenwerkingsverband heeft om dit vorm te geven, het Advies-en Consultatieteam (ACT) ingesteld.

Het ACT kan door de zorgcoördinator benaderd worden voor consultatie. Het ACT kan meedenken met de zorgcoördinator, vragen beantwoorden over routes en procedures.

Als de school handelingsverlegen is, kan de zorgcoördinator de leerling aanmelden bij het ACT en een zorgarrangement aanvragen. De zorgcoördinator vult daarvoor een aanmeldformulier in, maakt een ontwikkelingsperspectief (OPP) en levert een compleet dossier aan. Het ACT maakt een dossieranalyse, spreekt met ouders en leerling, zorgcoördinator en eventueel andere partijen en komt tot een voorlopig advies dat met alle partijen besproken wordt. Daarna wordt een definitief advies opgesteld.

Politie

De school heeft nauw contact met de schoolcontactpersoon van de politie. De contacten verlopen via het daartoe aangewezen lid van de schooldirectie.

De leerplichtambtenaar

Het Sint-Janslyceum geeft aan de leerplichtambtenaar door welke leerlingen te vaak te laat komen, afwezig zijn van school zonder reden of thuiszitten. De leerplichtambtenaar heeft elke maand een spreekuur op school. Ouders worden op de hoogte gesteld van de meldingen.

Tot slot

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van dit zorgplan, dan kunt u contact opnemen met Paulien Lurinks, verantwoordelijk directielid Zorg:

p.lurinks@sjl.nl