

Aanmelding en toelating

Op het Sint-Janslyceum zal de aanmelding plaatshebben op onderstaande data en tijdstippen:

maandag	12 maart 2012	16.00-21.00 uur
dinsdag	13 maart 2012	16.00-21.00 uur
woensdag	14 maart 2012	14.00-18.00 uur

Graag meebrengen:

- het originele cito-strookje
- het originele overdrachtsformulier
- kopie van een geldige identiteitskaart of een kopie van een geldig paspoort of een kopie van het uittreksel GBA van uw kind
(U kunt het uittreksel GBA (Gemeentelijke Basisadministratie Persoonsgegevens) bij veel gemeenten digitaal aanvragen via de website van de gemeente).

NB We kunnen uw zoon/dochter alleen inschrijven als de gegevens, zoals hierboven aangegeven, compleet zijn!

De ouders melden hun kind, dat zelf mee mag komen, aan voor de afdeling van hun keuze. Zij vullen een aanmeldingsformulier in en hebben een kort gesprek met een leidinggevende of een brugklasmentor. Onderwerp van gesprek is in elk geval de mening van de ouders en van de leerling over de gewenste brugklas en vervolgafdeling. Daarnaast komen ter sprake bijzonderheden over de leerling zelf en bijzondere omstandigheden thuis die van belang kunnen zijn bij de toelating of bij de begeleiding van de leerling tijdens zijn studie.

Toelatingsbeleid (gewijzigd) brugklas voor het schooljaar 2012/2013

1. Om recht te doen aan de keuzevrijheid van ouders en leerlingen worden alle leerlingen die zich in eerste termijn aanmelden voor de brugklas én voldoen aan de toelatingscriteria aangenomen.
2. Indien sprake is van een dubbelaanmelding, wordt een leerling niet aangenomen.
3. Na de eerste termijn wordt, op basis van de aanmeldingen uit de eerste termijn, bepaald of er een tweede termijn komt. Indien het aantal van 400 in de eerste termijn wordt bereikt, volgt er geen tweede termijn.
4. In tweede termijn is aanmelding mogelijk voor 1, 2, 3 of 4 categorieën (atheneum/gymnasium, havo/atheneum, mavo/havo of mavo), afhankelijk van de aanmeldingen in eerste termijn.
5. Wordt het totaal aantal van 400 aangemelde brugklassers in tweede termijn overschreden, dan vindt loting plaats onder de in tweede termijn aangemelde leerlingen.
6. De onder punt 5 genoemde loting geschiedt in vier categorieën (atheneum/gymnasium, havo/atheneum, mavo/havo en mavo) om op die manier tot een evenwichtige verdeling over de brugklassen te komen.

Na de aanmelding worden de gegevens verzameld en wordt de gezamenlijke beslissingsvergadering voorbereid. De beslissing over toelaten of afwijzen van leerlingen in de bespreekzone (zie volgende pagina) wordt namelijk genomen door een commissie bestaande uit conrectoren en brugklasleiders van de OMO-scholen uit 's-Hertogenbosch en Rosmalen, samen met vertegenwoordigers van het basisonderwijs uit de regio.

De beslissing wordt genomen op basis van de gegevens waarover de commissie beschikt:

- de informatie die de ouders hebben verstrekt bij de aanmelding
- het advies van de leerkrachten van de basisschool
- de uitslag van de Cito-toets of drempeltoets (afhankelijk van de basisschool) en eventueel
- de uitslag van een test, afgenomen door een bureau voor school- en beroepskeuze.

Zo'n testrapport is niet verplicht, wel kan het een belangrijk gegeven zijn in geval van twijfel. Eveneens kan zo'n rapport voor het brugklasteam een gewaardeerd gegeven vormen bij de begeleiding van de leerling tijdens het brugjaar.

Als de wens van de ouders in voldoende mate wordt gesteund door bovengenoemde gegevens, zal de leerling zonder meer worden toegelaten tot de brugklas van zijn keuze.

Voor leerlingen met een Leerling Gebonden Financiering (LGF) gelden aparte toelatingscriteria die op

aanvraag beschikbaar zijn.

De beslissing van de commissie wordt begin mei schriftelijk aan de ouders medegedeeld. (Voor meer informatie zie schoolgids pagina 63.)

Als de leerling wordt afgewezen, zal onze contactpersoon bellen met de ouders en in overleg met hen bezien, wat er aan mogelijkheden binnen het brugjaar van het Sint-Janslyceum open is gebleven. Zo kan een leerling die afgewezen wordt voor de havo/atheneum-brugklas, mogelijk wel toegelaten worden tot de mavo/havo-brugklas.

Omdat de overgang van basisschool naar vervolgonderwijs groot is, besteden we veel aandacht aan de indeling van de brugklassen, elke leerling mag wensen indienen om bij vrienden of vriendinnen geplaatst te worden. We zorgen ervoor dat kinderen die wat verder van school wonen, altijd een of meer plaatsgenoten in dezelfde klas aantreffen, zodat ze samen van en naar huis kunnen gaan. Dat is een veilig gevoel voor veel ouders!

Toelatingscriteria voor schooljaar 2012/2013 voor de brugklassers van de OMO-scholen in 's-Hertogenbosch

	atheneum/ gymnasium	havo/ atheneum	mavo en mavo/havo
Toelaten	- V-advies en Cito 542 of hoger - H/V-advies en Cito 545 of hoger	- V-advies: altijd toelaten, ongeacht Cito-score - H/V-advies en Cito 535 of hoger - H-advies en Cito 539 of hoger	- H-advies: altijd toelaten, ongeacht Cito-score - M/H-advies: toelaten Cito 526 of hoger - M-advies en Cito 531 of hoger
Bespreken	- V-advies en Cito 541 of lager - H/V-advies en Cito 544, 543, 542	- H/V-advies en Cito 534 of lager - H-advies en Cito 538, 537, 536, 535 - M/H-advies en Cito 539 of hoger	- M/H-advies en Cito 525 of lager - M-advies en Cito 530, 529, 528, 527, 526
Afwijzen	- H/V-advies en Cito lager dan 542 - H-advies ongeacht Cito-uitslag	- H-advies en Cito lager dan 535 - M/H-advies en Cito 538 of lager - M-advies ongeacht Cito-uitslag	- M-advies en Cito 525 of lager - VMBO-G-advies, ongeacht Cito-uitslag - M/VMBO-K-advies, ongeacht Cito-uitslag - VMBO-K-advies, ongeacht Cito-uitslag - VMBO-B-advies, ongeacht Cito-uitslag - LWOO-advies ongeacht Cito-uitslag

VWO	=	Vorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs
HAVO	=	Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs
MAVO	=	Middelbaar Algemeen Voortgezet Onderwijs
MAVO/H	=	MAVO/HAVO
MAVO//K	=	MAVO/Kaderberoepsgerichte leerweg
VMBO-K	=	Kaderberoepsgerichte leerweg
VMBO-G	=	Gemengde leerweg
VMBO-B	=	Basisberoepsgerichte leerweg
LWOO	=	Leerwegondersteunendonderwijs

Opbouw Sint-Janslyceum

			atheneum-6	gymnasium-6	
		havo-5	⇒	atheneum-5	gymnasium-5
mavo-4	⇒	havo-4		atheneum-4	gymnasium-4
mavo-3		havo-3		atheneum-3	gymnasium-3
mavo-2	H/M-2	havo-2		atheneum-2	gymnasium-2
mavo brugklas	mavo/havo brugklas	havo/atheneum brugklas		atheneum/gymnasium brugklas	

De brugklas

Bijna elke leerling en ouder ziet erg op tegen de grote stap van de kleine basisschool in de eigen wijk naar het voortgezet onderwijs. Er verandert namelijk veel voor de kinderen. In plaats van de vertrouwde leerkracht van groep acht hebben ze nu meer dan twaalf verschillende docenten. In plaats van een betrekkelijk klein gebouw met bekende gezichten, nu een groot gebouwencomplex met honderden onbekende gezichten. En, zeer wezenlijk, een belangrijke rolwisseling: ze behoren ineens niet meer tot de grootste en oudste kinderen, maar zijn "gedegradeerd" tot kleinste of jongste. Dat is even wennen en daar komt dan ook het huiswerk nog bij.

Hoe vangt het Sint-Janslyceum deze nieuwe, vaak onzekere, brugklasleerlingen op bij het doormaken van al deze veranderingen?

Het Sint-Janslyceum heeft in principe een éénjarige brugperiode. Voor een kleine groep leerlingen waarvan we ons afvragen of doorstroming naar havo-2 verantwoord is, is er één zogenaamde H/M-2-klas ingericht, de beslissing mavo of havo wordt dan nog een jaar uitgesteld. Het brugjaar kent vier typen brugklassen: de mavo-brugklas, de mavo/havo-brugklas, de havo/atheneum-brugklas en de atheneum/gymnasium-brugklas.

Grondgedachte bij deze indeling is, dat een leerling plezier moet hebben en houden in de studie en zich thuis moet voelen op het Sint-Janslyceum. Een voorwaarde daartoe is dat de leerling het geboden onderwijs aankan, maar ook voldoende uitdaging aantreft. In overleg met de ouders en in nauwe samenwerking met de basisschool wordt een leerling geplaatst in de brugklas die hem het

beste past. Als uit de studieresultaten blijkt dat een leerling niet op het juiste niveau zit, kan in overleg met de ouders na het eerste rapport worden bijgestuurd door overplaatsing naar een ander type brugklas. Het onderscheid in niveau tussen de verschillende brugklastypen is als volgt aan te geven: er is een verschil in tempo, soms een andere stofkeuze en een andere behandeling en benadering van de leer- en lesstof en, waar mogelijk, ook een andere toetsing.

De atheneum/gymnasium-brugklas is bestemd voor die leerlingen die overwegen te kiezen voor de gymnasium-afdeling. Gedurende het atheneum/gymnasium-brugjaar maakt de leerling uitgebreid kennis met de antieke cultuur en krijgt hij lessen Latijn. Hierdoor weet de leerling wat hem te wachten staat op de gymnasium-afdeling en kan er, aan het eind van het brugjaar, een gefundeerde keuze worden gemaakt tussen het atheneum of het gymnasium. Daarnaast beoogt deze brugklas meer uitdaging te bieden aan de leerlingen. Zo worden leerlingen die geen steunles volgen, ingedeeld bij verrijkingslessen zoals architectuur, filosoferen en debatteren.

Lessentabel brugklas

	ne	tv	la	fa	en	gs	ak	lv	wi	rv	bi	mu	te	lo	men	sl
B1AG	3	1	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	3	1	1
B1HA	3	1		3	3	2	2	2	4	1	2	2	2	3	1	1
B1MH	3	1		3	3	2	2	2	4	1	2	2	2	3	1	1
B1M																

lv = levensvaardigheden
tv = taalvaardigheden

lo = lichamelijke opvoeding
rv = rekenvaardigheden

men = mentoruur
sl = steun- of verrijkingsles

Jaarindeling

Het brugjaar is verdeeld in vier min of meer gelijke periodes. Gedurende het gehele schooljaar hebben ouders en leerlingen, via het beveiligde deel van onze internetsite, de mogelijkheid alle tot op dat moment behaalde resultaten te bekijken. In maart/april wordt een voorlopig besluit genomen over de voortzetting van de studie na het brugjaar. Als de keuze van de ouders niet overeenkomt met ons besluit volgt nader overleg.

Doubleren in de brugklas is in principe niet toegestaan. Onze ervaring is dat een leerling die de brugklas twee keer heeft gevolgd, veelal in de daarop volgende jaren vastloopt. Bovendien geldt voor de mavo een vijfjarige verblijfsduur; de opleiding zou in dat geval, na doubleren in de brugklas, zonder verdere vertraging worden doorlopen.

Kennismaking

De eerste kennismaking tussen de aanstaande brugklasleerling en onze school zal wellicht al plaatshebben tijdens de Open Dag. In februari en maart vinden de snuffelstages plaats en zijn de toekomstige brugklassers voor de tweede keer op het Sint-Janslyceum. Verder hebben we graag, dat de nieuwe brugklasser meekomt naar het Sint-Janslyceum tijdens de aanmelding. Daarnaast wordt er reeds in juni, voorafgaand aan het nieuwe schooljaar, een introductieavond georganiseerd voor de nieuwe brugklasleerlingen en hun ouders. Ze maken kennis met hun toekomstige klasgenoten en hun mentor. De ouders ontmoeten op die avond eveneens de mentor en ontvangen alle noodzakelijke informatie voor het nieuwe schooljaar.

De eerste schooldagen van het jaar staan ook in het teken van de kennismaking. Op de eerste dag worden de leerlingen via een speurtocht uitvoerig wegwijs gemaakt in de school en door allerlei gezamenlijke activiteiten raken zij spelenderwijs bekend met hun mentor en hun medeleerlingen. Zij maken stapje voor stapje kennis met de gebruiken en regels binnen de school. De mentor fungeert deze dagen en de rest van het schooljaar als begeleider en vertrouwenspersoon voor de leerlingen.

Voor de brugklasleerlingen zijn de volgende functionarissen belangrijk:

De coördinatoren: in de brugklas heeft elk niveau zijn eigen coördinator. Voor de A/G-klassen is dat mevrouw Clarita Sala, voor de M/H-klassen is dat de heer Ton van de Wiel en voor de H/A-klassen zijn dat mevrouw Carin Andriessen en mevrouw Astrid Luijten in een duobaan. Alle vier zijn tevens mentor van een brugklas. De afdelingscoördinatoren coördineren de dagelijkse gang van zaken op de afdeling. Daarnaast organiseren ze alle activiteiten die met de brugklas te maken hebben zoals de introductiedagen, ouderavonden en enkele projecten. Ze houden het welzijn en het studieverloop van de leerlingen in het oog en onderhouden hiertoe nauw contact met de mentoren en, indien nodig, met de ouders.

De mentor: naast de begeleiding tijdens de studieles en de introductie van de leerlingen op de eerste twee dagen van het schooljaar, probeert de mentor het hele jaar door zijn leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden op weg naar de tweede klas. Hij is als eerste permanent aanspreekbaar op het functioneren en de resultaten van de leerlingen. Bij problemen in de klas zal in eerste instantie de mentor de aangewezen persoon zijn om hiervoor een oplossing te zoeken. Als vertrouwenspersoon voor de leerlingen is hij degene die de overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs goed in de gaten houdt. Op het eind van het schooljaar speelt hij een centrale rol in de advisering van uw zoon/dochter naar de tweede klas. In de praktijk lopen dan ook vaak de eerste contacten tussen school en ouders via de mentor. Mentoren en coördinatoren evalueren voortdurend de vorderingen van de leerlingen en hun functioneren in de brugklas. Een keer in de 14 dagen komt het brugklasteam van mentoren onder leiding van een jaarlaagcoördinator bij elkaar om zowel de inhoud van de studielessen, als de lopende zaken door te spreken.

Buitenschoolse activiteiten

Het Sint-Janslyceum streeft er naar om naast het reguliere lesprogramma een breed scala aan buitenschoolse activiteiten aan te bieden. Hieronder vallen zeer uiteenlopende zaken. Wij vinden deze buitenschoolse activiteiten belangrijk omdat ze mede de goede sfeer op school bepalen die er voor zorgt dat de leerlingen zich thuis voelen en daardoor goed kunnen presteren.

Het kunnen activiteiten zijn voor een grote groep leerlingen of juist voor een heel klein groepje. Steeds geldt dat ze op enigerlei wijze in relatie moeten staan tot het hoofddoel van de school en dat ze daarin moeten passen: de leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst door hen een positieve en veilige leeromgeving te bieden.

Een greep uit het aanbod:

- buitenlandse reizen
- vakexcursies
- toneellessen
- sportactiviteiten
- het Artistiek Festival
- een musical
- schoolfeesten/gala
- het Model European Parliament
- internationale uitwisselingsprojecten
- snowcamp

Leerlingbegeleiding op het Sint-Janslyceum

Het Sint-Janslyceum staat bekend als een school waar de leerlingen goed worden opgevangen en begeleid. Wij vinden leerlingbegeleiding in alle leerjaren heel belangrijk. Wellicht bestaat er minder helderheid over de begeleiding in de hogere leerjaren. “Worden de leerlingen daar niet te veel losgelaten?” is een vraag waar we dan mee worden geconfronteerd. In verband met dergelijke vragen is het ons inziens zinvol om eens nader in te gaan op de verschillende vormen van leerlingbegeleiding die op het Sint-Janslyceum voorkomen.

Alvorens de verschillende vormen van begeleiding de revue te laten passeren, eerst nog een enkele opmerking over de plaats van de leerlingbegeleiding binnen onze school.

De brugklassen zijn verdeeld in vier stromen: mavo, mavo/havo, havo/atheneum en atheneum/gymnasium. Leerlingen die in de mavo-brugklas starten gaan, mits ze voldoen aan de overgangsnorm, automatisch over naar mavo-2. Voor het merendeel van de leerlingen dat in de combinatie-brugklassen start, zijn we er van overtuigd dat we in één jaar kunnen vaststellen in welke stroom ze na de brugklas het beste op hun plaats zitten (de enige uitzondering die we maken betreft de klas havo/mavo-2.)

Voorwaarde voor de afdelingskeuze na het eerste leerjaar is natuurlijk wel een optimale begeleiding en opvang in de brugklas. Dit is ook de reden dat de leerlingbegeleiding in de brugklas (ten aanzien van mentoraat en studieondersteuning) meer prioriteit krijgt dan in de hogere klassen. De brugklasleerling wordt het hele jaar zeer intensief gevolgd door de brugklascoördinatoren, mentor en vakdocenten.

Sprekend over begeleiding dienen we voortdurend te beseffen dat we niet te maken hebben met een voor jaren vaststaande begeleidingsstructuur. Voortdurend dwingen allerlei maatschappelijke ontwikkelingen ons tot bezinning op de vraag op welke wijze wij binnen de beperkingen onze leerlingen het best kunnen ondersteunen in hun groei naar een grotere zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en volwassenheid. Dit is ook de reden dat we een zorgadviesteam hebben binnen de school. Hierin vindt structureel overleg plaats tussen functionarissen van de school en externe deskundigen. In dit overleg worden individuele leerlingen besproken en wordt afgesproken welke hulp het beste is.

Het meer benadrukken van de eigen zelfstandigheid van de leerlingen betekent natuurlijk niet dat we de leerlingen aan hun lot overlaten. Op verschillende terreinen proberen wij de begeleiding gestructureerd gestalte te geven. Elke docent is in onze ogen de eerstverantwoordelijke om leerlingen te helpen en te begeleiden indien er problemen zijn: de vakdocent indien het vakinhoudelijk niet naar wens verloopt en de mentor als er op sociaal-emotioneel gebied een helpende hand nodig is. In sommige gevallen is extra begeleiding gewenst. Dan zijn er binnen onze school diverse mogelijkheden om daarin te voorzien. In het verdere verloop van dit hoofdstuk is een aantal van deze mogelijkheden aangegeven. In voorkomende gevallen zoeken we extra ondersteuning buiten school.

Dyslexie

De school besteedt aandacht aan de begeleiding van leerlingen met dyslectische problemen. De leerlingen in de brugklas worden gescreend door middel van dictee en taalbegrip op eventuele problemen of achterstanden op taalgebied. Wie ervoor in aanmerking komt, kan extra begeleiding krijgen. Het is onmogelijk en onbetaalbaar om in het reguliere onderwijs individuele specialistische begeleiding te realiseren. Binnen het Sint-Janslyceum zijn evenwel enkele speciaal daarvoor opgeleide docenten werkzaam die de begeleidingsstructuur in dezen zo ideaal mogelijk vorm proberen te geven. In de toetsweek en bij examens krijgen dyslectische leerlingen, als dat nodig is, extra tijd of opgaven in een groter lettertype voor de vakken waar ze meer dan anderen, moeite mee hebben. Vanaf 1 augustus 2007 kunnen dyslectische leerlingen in de vernieuwde Tweede Fase in plaats van de verplichte tweede moderne taal (naast Engels) een ander vak kiezen. De zorgcoördinator behartigt de belangen van deze leerlingen.

Om voor deze extra faciliteiten bij toetsen/examens/vakkenkeuze gebruik te kunnen maken dient een recent onderzoek van een terzake deskundige orthopedagoog te worden overlegd, waaruit blijkt dat de desbetreffende leerling dyslectisch is en baat heeft bij deze regeling.

Begeleiding van leerlingen met faalangst

Er zijn op school leerlingen die bij het maken van opdrachten, zoals huiswerk leren, proefwerken en overhoringen, meer dan normale spanningen ondervinden. Ze worden zenuwachtig, hebben het gevoel dat ze alles vergeten en zijn bang dat ze er toch niets van maken. Bij deze leerlingen spreken we van faalangst.

Faalangst is een speciale vorm van angst. Angst wordt faalangst als je bang bent dat je in een bepaalde situatie een bepaalde taak niet kunt vervullen. Faalangst kan zich in positieve en negatieve zin voordoen. Er zijn leerlingen die onder invloed van spanningen betere prestaties leveren dan normaal, dan spreken we van actieve faalangst; daarentegen klappen leerlingen met passieve faalangst dicht.

Op het Sint-Janslyceum komen brugleerlingen met faalangst in aanmerking voor begeleiding. Deze begeleiding bestaat uit een cursus voor een groep leerlingen die moeite heeft met de overstap van de basisschool naar de brugklas. Voor klas 2 t/m 6 zijn aparte trainingsprogramma's.

Sociale vaardigheidstraining

Voor het elfde jaar willen we in de brugklas een sociale vaardigheidstraining aanbieden. Deze training is vooral bedoeld voor die kinderen die zich in sociale situaties moeilijk staande kunnen houden. Zij hebben moeite met bijvoorbeeld "nee zeggen", "vragen stellen" of "iets bepraten". De training is gericht op het aanleren van dergelijke sociale vaardigheden. Centraal staat het samen oefenen van herkenbare sociale situaties en het stilstaan bij ieders beleving ervan. De training wordt gegeven gedurende een zevental bijeenkomsten door een professionele trainer van de Oosterpoort in samenwerking met een docent van het Sint-Janslyceum.

Training concentratie- en taakaanpak

Je aandacht richten en die aandacht ook gericht houden. Prikkel die op een bepaald moment niet belangrijk zijn of niet ter zake doen, buitensluiten. Je niet laten afleiden door iets dat niets met het onderwerp te maken heeft. Daar gaat het om bij concentratie en dat is nodig voor een adequate taakaanpak.

De training "Concentratie- en taakaanpak" richt zich op leerlingen die het moeilijk vinden zich te concentreren, in de les of thuis bij het huiswerk maken. Ze vinden het vaak ook moeilijk om hun aandacht gedurende een langere periode op een taak te richten. Ook kan het zijn dat leerlingen een andere strategie nodig hebben bij een bepaalde taak.

Tijdens de training wordt aandacht besteed aan:

- ontspannings- en opfrisoefeningen;
- concentratie oefeningen;
- taakaanpakstrategieën en oplossingsstrategieën;
- motivatieoefeningen.

De training bestaat uit tien bijeenkomsten en wordt aan een kleine groep leerlingen uit de brugklas en leerjaar twee gegeven.

Naast de specifieke begeleidingsactiviteiten zijn er ook werkgroepen zoals 'Kinderen met rouw en verdriet' en 'Kinderen met gescheiden ouders'.

Voor meer informatie over begeleiding op het Sint-Janslyceum: zie schoolgids vanaf pagina 22.

De Sint-Jansagenda

In de brugklas proberen we de leerlingen intensief te begeleiden bij het maken en leren van hun huiswerk. Mede vanwege het belang dat we hechten aan het maken van huiswerk en het maken van een goede studieplanning hanteren we in de brugklas een eigen Sint-Jansagenda. Deze agenda biedt de leerlingen diverse voordelen:

- De leerlingen hebben voldoende ruimte om hun huiswerk op te schrijven.
- Gedurende de introductieperiode wordt niet alleen opgegeven WAT het huiswerk is maar ook HOE het gemaakt of geleerd moet worden. Bovendien kunnen docenten in deze periode een richttijd geven voor het huiswerk.
- In de agenda worden diverse studietips aangereikt die in de vaklessen worden uitgewerkt. Bijvoorbeeld woordjes leren, sommen maken en het voorbereiden van een proefwerk.
- De agenda is specifiek voor de brugklas ontworpen; allerlei activiteiten zijn bij de betreffende dagen aangegeven: de introductie, toetsweken, mini-rooster, huiswerkvrij e.d.
- Daarnaast vergemakkelijkt zo'n eigen Sint-Jansagenda de introductie in de school door vermelding van diverse praktische zaken zoals een plattegrond, een telefoonketting, een jaarplanning, de schooltijden, een overzicht van de begeleidingsmogelijkheden en een cijferkaart per periode.
- Het gebruik van de agenda komt tijdens de introductieperiode uitvoerig aan bod.

Voor een aantal leerlingen is soms wat extra stimulans nodig. Dan is het prettig om te weten dat er op het Sint-Janslyceum een huiswerkklas beschikbaar is. Na schooltijd kunnen leerlingen hier rustig hun huiswerk leren en maken, onder toezicht van een ervaren docent. Wel vragen wij hiervoor een kleine tegemoetkoming. De huiswerkklas start na de herfstvakantie mits er voldoende belangstelling is.

Leren leren en vakmatige ondersteuning

Het aanleren van goede studiegewoonten en het beheersen van adequate studietechnieken is vanzelfsprekend een proces dat gedurende de gehele schoolloopbaan aan bod komt. In de brugklas proberen we hiervoor tijdens de studieles een basis te leggen. In deze studielessen (een uur per week gegeven door de mentor) gaan we in op goede en slechte studiemethoden, bespreken we hoe je het beste kunt plannen en komen diverse studievaardigheden aan de orde die belangrijk zijn voor het zelfstandig kunnen leren, zoals het onderscheiden van hoofd- en bijzaken, woordjes leren en schematiseren.

Het komt natuurlijk regelmatig voor dat een leerling vakinhoudelijk extra hulp nodig heeft. In de meeste gevallen zal deze hulp in de reguliere les gegeven kunnen worden. In een aantal gevallen is extra hulp naast de lessen op zijn plaats. We gaan er op het Sint-Janslyceum van uit dat met name onze brugklasleerlingen behoefte hebben aan deze extra begeleiding. Zij maken voor het eerst kennis met de middelbare school en hebben meestal geen idee hoe ze hun studie het beste kunnen aanpakken; bovendien staat er een aantal onbekende vakken op het rooster. We hebben in de brugklas dan ook gekozen voor een vrij uitgebreid systeem van steunlessen. De leerlingen die moeite hebben met de vakken Frans, Engels, wiskunde of de zaakvakken kunnen een uur per week, gedurende acht weken, extra uitleg krijgen. Daarnaast hebben we remediale hulp voor rekenen of spelling. De leerlingen die niet zijn ingedeeld voor een steunles maken huiswerk onder toezicht van hun mentor. Deze leerlingen geven een dag van te voren op hun studieplanner aan wat ze tijdens dit zelfstudie-uur gaan doen.

Speciaal voor de brugklasleerlingen van wie beide ouders in het buitenland geboren zijn is het Peer-Tutor-project georganiseerd. Onze ervaring is dat deze leerlingen meer moeite hebben met de Nederlandse taal dan andere kinderen. Om hen extra steun te geven krijgen zij een bovenbouwleerling toegewezen die hen het hele jaar door begeleidt.

studie- begeleiding brugklas	vakdocent	begeleiding tijdens de reguliere les
	studieles	1 lesuur algemene studiebegeleiding
	steunles	<ul style="list-style-type: none"> - Frans - Engels - wiskunde - zaakvakken - spelling - rekenen - Engels spelling
	zelfstudie-uur	onder toezicht van de eigen mentor
	huiswerkklas	huiswerk maken onder toezicht (tegen vergoeding)
<p>Leerlingen in de atheneum/gymnasium-brugklassen die niet worden ingedeeld bij een steunles volgen verrijkingslessen architectuur, filosofie, debatteren, Spaans en poëzie. Ook in de mavo-brugklassen zijn er verrijkingslessen naast de reguliere begeleidingslessen.</p>		

Lestijden

De lestijden zijn als volgt ingeroosterd:

maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag:

1^e lesuur: 08.30-09.20 uur

2^e lesuur: 09.20-10.10 uur

3^e lesuur: 10.10-11.00 uur

pauze

4^e lesuur: 11.20-12.10 uur

5^e lesuur: 12.10-13.00 uur

pauze

6^e lesuur: 13.30-14.20 uur

7^e lesuur: 14.20-15.10 uur

pauze

8^e lesuur: 15.20-16.10 uur

donderdagrooster:

1^e lesuur: 08.30-09.15 uur

2^e lesuur: 09.15-10.00 uur

3^e lesuur: 10.00-10.45 uur

pauze

4^e lesuur: 11.05-11.50 uur

5^e lesuur: 11.50-12.35 uur

pauze

6^e lesuur: 13.00-13.45 uur

7^e lesuur: 13.45-14.30 uur

pauze

8^e lesuur: 14.40-15.25 uur

Ouderbijdrage

Het Sint-Janslyceum stelt zich op het standpunt dat de (extra) kosten voor ouders/verzorgers tot een minimum beperkt moeten blijven. Een ouderbijdrage voor allerlei min of meer vrijwillige activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren en/of voor algemene voorzieningen, wordt door het Sint-Janslyceum dan ook niet aan ouders gevraagd. Deze activiteiten worden uit de overheidsmiddelen bekostigd.

Wel wordt door het Sint-Janslyceum een verplichte ouderbijdrage in rekening gebracht voor de aanschaf van persoonsgebonden verplichte leermiddelen en lesmaterialen zoals o.a. een tekendoos, agenda en rekenmachine, welke door het Sint-Janslyceum verstrekt worden. Voor vakgerichte excursies met een educatief belang wordt eveneens een verplichte bijdrage in rekening gebracht.

In het schooljaar 2011/2012 was de verplichte ouderbijdrage voor een leerling in M/H- of H/A-brugklas € 49,75 en voor een leerling in de A/G-brugklas € 77,75. Voor het schooljaar 2012/2013 zal dit bedrag op hetzelfde niveau liggen. In de schoolgids 2012/2013 zal de volledige specificatie van de verplichte ouderbijdrage worden opgenomen. U kunt ervan uitgaan dat in principe naast de genoemde kosten geen andere verplichte bijdragen gevraagd zullen worden.